



**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВАРИАТИВНЫХ  
ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВСЕМИ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
(ПЕДАГОГИ-ВОСПИТАННИКИ-РОДИТЕЛИ)  
СИСТЕМА РАБОТЫ  
МБДОУ ТУРБАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД.**



“Речь – удивительное сильное средство,  
но нужно иметь много ума,  
чтобы пользоваться им”

Г. Гегель



**РЕЧЬ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО РАЗВИТИЯ. ЧТОБЫ СТАТЬ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫМ, ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ВСЕМИ БОГАТСТВАМИ РОДНОГО ЯЗЫКА.**

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ РАЗДЕЛОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАПРАВЛЕНО НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ЧЕМ ЛУЧШЕ БУДЕТ ОРГАНИЗОВАНА РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ТЕМ ВЫШЕ ГАРАНТИИ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

# Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.

Речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.



# Основная цель речевого развития

Основная цель -это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

# Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;  
обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(ФГОС ДО)

## Ожидаемые результаты - для воспитанников:

Кроме традиционных речевых задач (формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) особое внимание следует обратить на задачи:

- развития диалогической речи дошкольников;
- развития речевого творчества;
- формирования понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

расширение объема пассивного и активного словаря;

повышение эмоциональной выразительности речи;

успешная социализация и высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков у дошкольников на выходе в школу;

повышение уровня компетентности воспитанников: высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, высокий уровень владения конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми на выходе в школу;

## Для педагогов:

Повышение компетентности в области речевого развития детей;  
создание системы обучения и развития речи дошкольников на основе программы Гербовой В.В. « Развитие речи в детском саду»;  
создание развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие детей;  
достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах речевого воспитания дошкольников;

## Для родителей (законных

## представителей):

**активное** участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;  
обогащение психолого-педагогическими знаниями в области развития речи детей;  
удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом

# Условия успешного речевого развития

1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечивают детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Поощрение детского словотворчества.



# МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## Наглядные

*Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии*

*Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*

## Словесные

*Чтение и рассказывание художественных произведений*

*Заучивание наизусть*

*Пересказ*

*Обобщающая беседа*

*Рассказывание без опоры на наглядный материал*

## Практические

*Дидактические игры*

*Игры-драматизации*

*Инсценировки*

*Дидактические упражнения*

*Хороводные игры*

Широкое применение здоровьесберегающих технологий , пескотерапия, технологии ТРИЗ, использование методов моделирования при составлении рассказов, ИКТ в речевом развитии.

Интерактивные методы обучения:

- Игровые ситуации с использованием приемов наглядного моделирования, игры- занятия с использованием компьютерных презентаций;

- Задания занимательного и творческого характера;

- Словесное комментирование, совместная импровизация;

- Использование современных средств обучения: интерактивные доски, компьютерной техники, мультимедийных проигрывателей, соответствующего программного обеспечения.

Все используемые методы и приемы позволяют разнообразить деятельность детей, стимулировать проявления активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой.

# Программно методическое обеспечение





# Предметно развивающая среда в группе «В пустых стенах ребёнок не заговорит»...

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает: создание развивающей предметно-пространственной среды.

Е. И. Тихеева.





# Картотеки по развитию речи

В группе имеются картотеки пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры с детьми, картотека физкультминуток, картотека пословиц, картотека речевых игр для режимных моментов  
Картотеки по развитию связной речи:

«Перелетные птицы»

«Зимующие птицы»

«Домашние животные»

и др.



# Непосредственно - образовательная деятельность

Составление описательных рассказов





# Развитие связной речи через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

## Цель:

Формирование умений и навыков по составлению рассказов по картине и сюжетным картинкам;  
Обогащение словаря и формирование грамматического строя речи детей в процессе работы с картиной и сюжетными картинками.







# Развитие речи и мышления детей посредством мнемотехники

*“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.* К. Д. Ушинский

**Мнемотаблицы** – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.



# Использование информационно – коммуникативных технологий

Применение компьютерной техники по-зволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.



# Развитие речи посредством художественной литературы

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка.





# Развитие речи средствами дидактической игры

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выразить свои мысли.

*В группе имеются игры различной тематики*





С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.



# Экскурсии как метод развития речи детей

**Экскурсия** [лат. excursio – поездка] – одна из форм образовательно – воспитательной работы с детьми; дает возможность изучить предметы или явления в естественной обстановке.

**Целью экскурсий** является уточнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса детей, развитие связной речи детей, расширение представлений детей об окружающем мире. Развитие любознательности и наблюдательности.





**Сюжетно-ролевая игра** оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Развивается диалогическая речь.

**В группе имеются такие игр как:**

**Семья**

**Школа**

**Столовая**

**Магазин**

**Шоферы**

**Хлебопекарня**

**Парикмахерская**

**Строители**

**Библиотека**

**Театр**

**Почта**





Через игру можно побуждать детей к общению друг с другом. Сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,
- совершенствованию разговорной речи,
- обогащению словаря,
- формированию грамматического строя языка и т. д.



# Развитие речи дошкольников с помощью фольклора

Использование всех доступных детям жанров русского фольклора в развитии, воспитании и обучении позволяет дошкольникам приобретать необходимые умения и навыки в речевом общении, театрализованных, сюжетных играх.



1. Колыбельные песни
  2. Потешки
  3. Прибаутки
  4. Пословицы и поговорки
  5. Игры
  6. Заклички
  7. Считалки
  8. Скороговорки
  9. Загадки
  10. Дразнилки
  11. Перевертыши и небылицы
- Обязательными спутниками дошкольника являются сказки.**









Очень важной составляющей в решении всех поставленных задач является систематичность и регулярное использование разных видов фольклора в режимных моментах.



На прогулке



Во время умывания



Во время приема пищи.



Потешки перед сном и для подъема детей

*Театрализованная деятельность* делает жизнь детей интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, радостью творчества, знакомит детей с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы, побуждают их думать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивается речь детей, появляется возможность к самореализации.

Речь детей становится образной, выразительной. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, особенно вступление в диалог с другим персонажем ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко и понятно изъясняться. У детей улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй становится артистичными, у детей появляется способность удерживать внимание в соответствии с требованиями, развивается логичность мышления. К популярным русским народным сказкам, рассказам писателей, стихам.

*В группе имеются такие виды театра как:*

*Куклы би-ба-бо*

*Пальчиковый театр*

*Плоскостной театр*

*Куклы – рукавички*









# *«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».*

**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

Кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить,



# Развитие речи детей посредством мелкой моторики рук

**Мелкая моторика** - это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Учёные пришли к выводу, что приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует следующий вывод: развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики два взаимосвязанных неразрывных процесса.

Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т.д.);
- пальчиковые игры;
- лепка;
- массаж пальцев и кистей;
- пирамидки;
- игрушки – шнуровки;
- Кубики





# Развитие речи детей посредством музыкальных занятий

*Музыкальное воспитание* детей в детском саду имеет большое значение для развития речи детей.





# Художественное творчество и развитие речи



*Художественное творчество* - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. В процессе продуктивной деятельности дети учатся анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине



## Развитие речи на прогулке

*Прогулка* - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.



# Подвижные игры в речевом развитии

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Во время игры педагог должен стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.





# Родители

- Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. «Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ», нужно выстраивать общение с родителями, так как у нас с ними одна общая задача. Наилучшие результаты отмечаются там, где воспитатели и родители действуют согласованно. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Постараться чтоб родители брали на себя закрепляющие и поддерживающие функции в работе над речью.
- Хочется ещё раз отметить, что включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Не скупитесь на похвалу. Обязательно благодарите родителей за внимательное отношение.



# Родители

- ▣ Принципы работы с родителями:
- ▣ -целенаправленность;
- ▣ -систематичность;
- ▣ -доброжелательность,
- ▣ -открытость;
- ▣ -плановость;
- ▣ -дифференцированный подход к работе с родителями.
- ▣ Методы изучения семьи: -
- ▣ анкетирование;
- ▣ - наблюдение за ребёнком;
- ▣ - беседа с ребёнком;
- беседа с родителями с учётом специфики каждой семьи.

## Формы работы с родителями

Можно использовать разнообразные формы работы с родителями, что даст определенные результаты. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. Непрерывная связь с родителями в ДОО осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Информационный стенд «Консультации для родителей» Здесь родитель может прочитать статьи из серии: «О развитии речи» «Ознакомление с особенностями речевого развития детей преддошкольного возраста». Сообщения как позаниматься дома по лексической теме. Размещена информация, интересующая родителей, даны рекомендации: книги, которые следует читать детям ; стихи, пословицы, считалки, скороговорки для заучивания с детьми дома,

## Работа с родителями



Проводятся беседы, даются рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц, потешек, считалок, скороговорок, чистоговорок; консультации и советы какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста; организовываются тематические родительские собрания.



Спасибо за внимание!

