

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ Турбанского
детского сада
протокол №1 от 27.08.2020г.

Утверждена
приказом МБДОУ
Турбанского детского сада
№ 34 от 31.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Растим патриотов»

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Турбанского детского сада

2020- 2024 г.

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

1.Паспорт Программы развития МБДОУ Турбанского детского сад	3
2.Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ.	6
3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.	9
4.Цель и задачи программы.	10
5. Концептуальный проект развития образовательной организации, миссия, ценности, содержательные принципы.	11
6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации.	12
7.Критерии результативности.	20
8.Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).	21
9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).	22
10.Ожидаемые результаты.	23
11.Система контроля за выполнением основных разделов программы.	24
12.Заключение.	25

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Турбанского детского сада «Растим патриотов»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Турбанский детский сад «Растим патриотов» на 2020-2024 уч. года
Разработчики Программы	О.К.Буракова – заведующий, О.А.Буракова - воспитатель; Л.В.Костюнина-воспитатель.
Заказчики Программы, исполнители	Районное управление образования администрации Спасского муниципального района, родительская общественность, педагогический коллектив Учреждения
Законодательная база для разработки Программы развития	-СанПиН 2.4.1.3049-13; -ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: -Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Нормативно-правовая база Учреждения: -Устав Учреждения
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, направленных на обеспечение условий для объединения обучения и воспитания по духовно – нравственному развитию. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе развивающихся процессов в духовно – нравственном воспитании.
Цель программы	Цель: Переход к новому качеству патриотического воспитания дошкольников через познание историко-национальных особенностей и особенностей родного края. Создание воспитательно-образовательного и развивающего пространства ДОУ, призванного обеспечить духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

	норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в ДОУ необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей. 2. Заложить основы патриотической личности через ознакомление с родным краем. 3. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину и Отечество. 4. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края. 5. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края. 6. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей. 7. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников. 8. Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через решение задач патриотического воспитания детей.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 гг.</p> <p>2020-2021 гг.-первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения.</p> <p>2021-2022 гг.– второй этап, практический (инновационно-поисковый). Реализация плана работы.</p> <p>2023-2024 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Распространение передового управленческого и педагогического опыта</p>
Партнеры по реализации Программы	<p>Учреждения образования: Спасская СОШ; МБОУ ДОД «Дом детского творчества»,</p> <p>- детские сады района.</p>

	<p>Учреждения культуры: МУК Спасский исторический музей; МБОУ ДОД «Спасская детская музыкальная школа»;</p> <p>МБУК Районный дом культуры, Турбанский СДК ; МБУК Центральная детская библиотека, Турбанская сельская библиотека; МБУК "ЦРНПиТ" Центр развития народных промыслов и туризма.</p> <p>Средства массовой информации - Газета «Сельские Зори»;</p> <p>Учреждения здравоохранения - ГБУ Спасская ЦРБ, Турбанский ФАП.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета, спонсорские средства, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и формирования целостных гармоничных отношений ребёнка с миром, с другими людьми. Сформированы представления о семье, традициях, родном крае, России как о родной стране (Родине) с помощью современных образовательных технологий. Развит интерес и любовь к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к культуре и традициям.</p> <p>2. Повышена профессиональная компетентность педагогов по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, путём создания системы работы по данному направлению. Педагоги используют новые вариативные формы воспитания детей дошкольного возраста, путём создания системы работы по данному направлению. Использование педагогами новых вариативных форм работы с детьми.</p> <p>3. Созданы условия для занятий физической культурой и сохранения и укрепления и здоровье детей, что является одним из приоритетов в работе.</p> <p>4. Повышен у родителей уровень компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания ребёнка. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по данной проблеме, в том числе через организацию работы над проектами духовно -нравственно- направленности.</p> <p>5. Определены новые направления в работе с социальными институтами детства. Расширены формы распространения педагогического опыта (Интернет-ресурсы, официальный сайт детского сада) для повышения престижа работы ДОУ в социуме, роста доверия со стороны педагогической общественности.</p>
Контроль за реализацией Программы	<p>Осуществляет администрация Учреждения, педагогический совет, Совет родителей. Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районное управление образования и на сайт Учреждения; в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов).</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития, актуальность

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

-государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

-принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей», что явилось приоритетным направлением Программы развития. Переосмысление сущности духовно – нравственного воспитания, которое все большее приобретает общественное значение, становится задачей государственной важности.

Для этого требуется:

-повышение качества образования;

-разработка и внедрение новых педагогических технологий духовно – нравственного развития;

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;

-активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей по духовно- нравственному развитию;

построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и системой социального партнерства являются неотъемлемой частью успешной социализации воспитанников.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, деревне, где родился и вырос.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от педагогов большой убежденности и вдохновения.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с любви к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, селу, родной стране.

Актуальность Программы:

Современные дети мало знают о своей малой родине, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по

группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Россия — наша Родина. Чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру. Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Одно из основных направлений отечественной педагогики обращено к духовнонравственным ценностям российского образования и воспитания, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа, своей малой Родины.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 3, п. 1, п/п 3) указывает на то, что воспитание гражданственности и патриотизма является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Необходимость разработки программы развития на период 2020-2024 года так же необходимостью работы организации далее (ДОУ) в режиме развития, так как лучшим ДОУ в своем районе, деревне может стать только то ДОУ, которое ежедневно функционирует в таком ритме. **Продвижение имиджа ДОУ** – это целенаправленная работа над созданием положительного имиджа и закрепление его в сознании общества. Под продвижением нашего ДОУ мы понимаем процесс, в ходе которого создается спланированный положительный образ дошкольного ДОУ, узнаваемый на рынке образовательных услуг. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс, маркетинг, имидж играют важнейшую роль в формировании среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Исходя из выше сказанного, патриотический компонент Программы состоит из 5 блоков:

1. «Моя семья»;
2. «Природа родного края»;
3. «Есть Турбанка - сторонка такая»;
4. «Родная страна»;
5. «Быт и традиции», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит развивающий характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Место реализации этого компонента программы – детский сад, семья, социум.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своего села и страны.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Исходное состояние МБДОУ Турбанский детский сад

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Турбанский детский сад построено в 1932г. Как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад функционирует с 1999 года.

С 22.07.2011г. определен тип муниципального учреждения, оно стало бюджетным.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности - серия 52Л01 № 0001230, регистрационный № 126 от 29 января 2016года.

– Устава МБДОУ.

МБДОУ расположено по адресу: 606283, Нижегородская область, Спасский район, д.Турбанка, ул. Рабочая, д.29.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, Режим работы - 9 часов: 7.30-16.30ч. .

В настоящее время функционирует 2 разновозрастных группы, списочный состав – 20 детей.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными формами управления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет ДОУ.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Турбанский детский сад Буракова Ольга Константиновна, образование – среднее специальное, стаж работы в данной должности – 28 лет.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с родителями
- договора с другими организациями.

Детский сад размещен в приспособленном двухэтажном здании, имеется водоснабжение, канализация, оснащен прогулочными площадками для игровой деятельности, спортивным оборудованием, разбиты цветочные клумбы.

Развивающая предметная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется уголок русской избы, музыкальный зал (он же спортивный), методический уголок.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования: для организации воспитательно-образовательного процесса созданы все условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Состояние учебно-методической базы удовлетворительное. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива – одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДООУ. Поэтому работа с педагогами осуществляется систематически.

В 2020-2024г. в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию воспитательно - образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства .

4.Основная идея развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости изменений.

Ценность развивающего характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Основной идеей развития Учреждения является

разработка и поиск путей для реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДООУ, обеспечивающие необходимый уровень развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями детей и запросами родителей

Вместе с тем развивающийся характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Назначение Программы развития «Растим патриотов»

1 . Определение перспективных направлений патриотического воспитания и развития всех участников образовательных отношений на основе анализа работы МБДОУ Турбанского детского сада за предыдущий период.

2.Приведение содержания патриотического воспитания в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3 .Мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - повышению качества патриотического воспитания, направленного на развитие детей нового поколения, соответствующего целевым ориентирам дошкольного образования.

5.Цели и задачи Программы развития ДООУ

Целью Программы развития ДООУ на период 2020- 2024 годы является:

Переход к новому качеству патриотического воспитания дошкольников через познание историко-национальных особенностей и особенностей родного края. Создание воспитательно-образовательного и развивающего пространства ДООУ, призванного обеспечить духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

1. Создать в ДОУ необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей.
2. Заложить основы патриотической личности через ознакомление с родным краем.
3. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину и Отечество.
4. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
5. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
6. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
7. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников.
8. Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через решение задач патриотического воспитания детей.
5. Определить новые направления работы с социальными институтами детства, расширить формы распространения педагогического опыта (Интернет-ресурсы, официальный сайт детского сада) для повышения престижа работы ДОУ в социуме, роста доверия со стороны общественности.

6. Концептуальный проект развития образовательной организации, миссия, ценности, содержательные принципы.

Миссия дошкольного Учреждения:

Миссия: Реализация образовательного процесса на основе патриотических и социокультурных ценностей. Воспитание у детей ценностного отношения к культурному наследию родного края через использование краеведческого материала. Взаимодействие с семьями воспитанников социокультурными партнёрами, направленное на реализацию задач патриотического воспитания детей.

Главные ценности по реализации миссии Учреждения: дошкольное детство— самоценный период онтогенеза, определяющий успешность ребенка в течение всей жизни, так как именно в это время закладываются основы физического, психического и духовного здоровья личности.

Семья — социокультурная среда развития ребенка. Родители — равноправные участники образовательных отношений, «группа поддержки» педагогов в вопросах образования развития и воспитания ребенка.

Содержательные принципы развития Учреждения определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены во ФГОС ДО (п.1.4.). С учетом цели, задач программы развития, миссии Учреждения на первый план выдвигаются принципы: учет этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; сотрудничество Организации с семьей; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

7.Содержание образовательного процесса, стратегия развития ДОУ.

Цель образовательной деятельности ДОУ определена запросом родителей (социальный заказ), требованием государства (ФГОС ДО), профессиональными интересами педагогов.

Содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами развивающего образования и структурировано по 5 образовательным областям. С целью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, содержание образовательного процесса дополняется рядом педагогических технологий федерального и регионального уровня. Содержание учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, разновозрастной состав групп детского сада.

Основу организации педагогического процесса составляет системно- деятельностный подход. Интегрирование образовательных областей и комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью делают системно- деятельностный подход логически

завершённым, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование содержания духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе предполагает:

- учет историко-культурной этнической, специфики климатических демографических условий района, (деревни), конкретного образовательного учреждения, индивидуально-психологических, личностных особенностей всех участников образовательного процесса;

- освоение детьми образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Интегрирующий характер всему процессу духовно-нравственного воспитания придает выход на метапредметные результаты путем использования ценностно и личностно-ориентированных подходов;

- установление преемственных связей и координацию педагогической деятельности семьи, ДОУ и школы, социокультурных учреждений;

- принципа интеграции основного и дополнительного образования детей.

При проектировании содержания и реализации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников учитываются следующие подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, культурологический, этнокультурный.

Организация образовательной деятельности предусматривает как основное, так и дополнительное образование.

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В соответствии с образовательной технологией непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам из числа разновозрастной группы и предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,

- совместную деятельность ребенка со сверстником,

- самостоятельную деятельность детей.

В процессе НОД используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение, поэтому большинство форм непосредственно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОД в РМ). Отличительной особенностью ОД в РМ является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

Приоритетные направления определяются исходя из профессиональных интересов педагогов, а также – выявленных проблем развития детей или реализации Программы. Приоритетными направлениями являются: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое развитие ребенка. Педагогический коллектив МБДОУ Турбанского детского сада в качестве приоритетов выдвигает также стратегический ценностный ориентир: *ценность инновационного характера дошкольного образования*. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Воспитательная система, сложившаяся в ДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Главные источники духовно-нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человек и человечество.

7.1. План действий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационный этап 2020 - 2021 учебный год		
<u>Организационное обеспечение.</u> 1. Распределение функций между участниками по реализации программы развития. 2. Разработка необходимой организационной документации.	Январь 2020г.	Заведующий
<u>Информационное обеспечение.</u> 1. Создание информационного банка материалов, методической и познавательной литературы по тематике проводимых изменений. 2. Информирование родителей, членов коллектива о целях, задачах, содержании информационной деятельности по реализации программы развития.	В течение года. В течение года.	Заведующий Заведующий
<u>Нормативно-правовое обеспечение.</u> Разработка нормативно-правовой базы (приказы, распоряжения, положения, рекомендации), внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.	Январь 2020г.	Заведующий
<u>Кадровое обеспечение.</u> 1. Повышение квалификации педагогов через самообразование, РМО, семинары, вебинары, конференции. 2. Разработка анкет, информационного обеспечения повышения педагогической компетентности родителей. 3. Подбор современных технологий для реализации проблемы; - изучение опыта работы других детских садов; - разработка перспективных планов	В течение года. В течение года. В течение года.	Заведующий Воспитатели Воспитатели
4. Сбор информации по проблеме: - анкетирование родителей; - выявление потенциальных возможностей коллектива; - определение уровня знаний у детей в духовно-нравственном направлении;	В течение года. В течение года.	Воспитатели, заведующий Воспитатели
5. Вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.	В течение года.	Заведующий,
6. Контроль, анализ и регулирование: - контроль за отбором диагностических методик; - контроль за разработкой плана взаимодействия с семьей; - контроль за проведением анкетирования.	В течение года. В течение года.	Заведующий воспитатели
<u>Научно-методическое обеспечение.</u> 1. Приобретение необходимой литературы. 2. Разработка методических материалов, 3. Подбор методического и дидактического обеспечения для образовательного процесса с детьми и работы с семьей. 4. Создание картотеки тем родительских собраний и рекомендации по их проведению;	В течение года. В течение года.	Заведующий воспитатели
<u>Материально-техническое обеспечение.</u> 1. Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы; 2. Приобретение оборудования, пособий для духовно-	В течение года.	Заведующий

<p>- индивидуальное собеседование с педагогами для выявления потребностей и проблем по работе с родителями; -обсуждение промежуточных итогов работы педагогического коллектива по внедрению Программы развития на педагогическом совете и заседании родительского комитета. <u>Научно-методическое обеспечение.</u> Дальнейшее пополнение библиотечного фонда МБДОУ <u>Материально-техническое обеспечение.</u> Обновление развивающей предметно-пространственной среды: -пополнение наглядно-дидактических пособий, картин по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; -мини-центров по данному направлению в каждой группе; <u>Финансовое обеспечение.</u> Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.</p>	<p>В течение года. В течение года. В течение года.</p>	<p> Заведующий Заведующий Заведующий</p>
3. Итоговый этап 2023- 2024 учебный год		
<p><u>Организационное обеспечение.</u> 1. Организация текущего и итогового контроля, анализ «открытых мероприятий»; 2. Организация родительских собраний. <u>Информационное обеспечение.</u> 1. Пополнение информационного банка методической литературой. 2. Отчёты о результатах работы:-отчеты педагогов о выполнении перспективных творческих планов, их защита, выступление на методических объединениях района; - фото, видеоматериалы; <u>Нормативно-правовое обеспечение.</u> Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу. <u>Кадровое обеспечение.</u> 1. Сбор, обработка и интерпретация результатов работы: -диагностика коммуникативной и эмоционально-мотивационных сфер всех участников программы; -определение уровня и качества знаний, умений детей в динамике; -анкетирование педагогов и родителей -обсуждение результатов работы по духовно-нравственно-воспитанию и подведение итогов на педагогическом совете и на заседании родительского комитета, прогнозирование дальнейшей работы с семьей, определение перспектив развития МБДОУ. 2. Анализ и своевременная коррекция и регуляция деятельности по реализации программы. <u>Материально-техническое обеспечение:</u> 1.Анализ соответствия материально-технической базы МБДОУ реализуемой Программе. <u>Финансовое обеспечение:</u> Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.</p>	<p>В течение года. В течение года. Апрель 2024г. В течение года. В течение года. В течение года. В течение года. Апрель 2022г. В течение года.</p>	<p>Заведующий, Заведующий Заведующий Заведующий Заведующий Воспитатели Воспитатели Заведующий Заведующий Заведующий</p>

8.Формы реализации программы с детьми:

Специально организованные НОД;экскурсии;беседы; игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);продуктивная деятельность;чтения произведений художественной литературы, фольклора;прослушивание и изучение музыкальных произведений;праздники;веселые спартакиады; досуги;театрализованные представления;выставки детских работ;

Формы реализации программы педагогом:

Консультации;проекты;ознакомление с методической литературой по духовно-нравственному ; участие в конкурсах.

Формы реализации программы с родителями, социумом.

Совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей, ;музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями; детские работы, выполненные вместе с родителями;создание фотоальбома; фотовыставка; детские альбомы; тематические выставки; газеты и книги, выпущенные детьми и родителями; совместные с родителями проекты; консультации. Существенные (коренные) изменения, носящие развивающий характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровые подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного духовно – нравственного развития.

развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования в духовно – нравственном развитии.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности .

Реализация содержания Программы развития МБДОУ Турбанского детского сада будет осуществляться через систему концептуальных проектов-

Специфика организации педагогического процесса.

Программа предполагает работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации. Система работы рассчитана на 4 календарных года.

Программа состоит из 5 блоков:

1. «Моя семья»
2. «Природа родного края»,
3. «Есть Турбанка- сторонка такая»
4. «Родная страна»
5. «Быт и традиции»

Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы — детский сад, семья, социум.

Задача педагогов и родителей — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своего села и страны

Расширение связей ребёнка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольном образовательном учреждении замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Приоритетности регионального культурного наследия предполагает воспитание у детей патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края, к природе родного края, приобщение ребёнка к национальному культурному наследию. Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка — требует создания условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Научности и каноничности предполагает сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

Данная программа предполагает использование педагогами разнообразных форм и методов: - беседа;

-рассказ педагога;

-встречи с интересными людьми;

-работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом;

-изобразительная деятельность;

-проектная деятельность;

-информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);

-музыкальная деятельность;

-совместные творческие выставки детей и родителей,

-конкурсы;

-работа в мини-музее и др.

9. Структура Программы

1 блок «Моя семья»:

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад — первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

- Формировать первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- Расширять представления о значении труда членов семьи, об истории семьи в контексте истории страны•
- Воспитывать уважение к старшим и заботу о младших.

2 блок «Природа родного края»:

Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: воспитание бережного отношения к природе родного края.

Задачи:

- Формировать начальные представления о природе родного края, воспитывать любовь к ней;
- Учить правильно вести себя в природе, устанавливать причинно-следственные связи, находить объяснения состоянию природной среды и поступкам людей; - Побуждать проявлять заботу об окружающей среде.

3 блок «Есть Турбанка - сторонка такая»:

Дети получают краеведческие сведения о родной деревне Турбанка, об истории его возникновения, его достопримечательностях, об учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

Цель: воспитание любви к малой родине через ее познание.

Задачи:

- Формировать представление об истории, культуре, достопримечательностях села; - Знакомить с трудовыми и ратными подвигами односельчан;
- Организовывать посильное участие детей в преобразовании родного села.

4 блок «Родная страна»:

Цель: Воспитывать патриотические чувства, ощущение гордости за свою страну, ее достижения.

Задачи:

- Расширять представления о России, Нижегородской области, Спасском районе, их географическом и культурном многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

5 блок «Быт и традиции»:

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, родного села. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи:

- Воспитывать любовь и уважение к культурным и духовным ценностям, быту и традициям русского народа, родного села;
- Знакомить с бытом и традициями народов, населяющих Спасский район;

Воспитывать уважение к людям независимо от национальности и вероисповедания. Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности. Реализуемая в дошкольном образовании модель открывает на следующей ступени – в школе, путь к участию детей в районных, городских, региональных проектах. Каждый проект предполагает взаимодействие детей, педагогов и родителей, социума.

10. Критерии оценки результативности и эффективности реализации Программы развития ДОУ

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024г.г. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС ДО в практику ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО духовно- нравственному развитию.
- Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создание условий для обновления предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в духовно – нравственном развитии.

• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста в духовно – нравственном развитии.

- Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов.
- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Критерии результативности программы развития:

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья каждого воспитанника, как основополагающего условия гармоничного развития.

Успешная социализация и адаптация воспитанников (в том числе и детей с ОВЗ).

Устойчивые представления о духовно - нравственно и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.

Повышение педагогической компетентности, обобщение и трансляция положительного опыта работы.

Активное непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную, создание совместных образовательных проектов, поддержка образовательных инициатив семьи.

Рост образовательных и творческих достижений детей через взаимодействие с социальными партнерами.

Повышение имиджа ДОУ, удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Открытость ДОУ.

Критерии эффективности программы развития:

Улучшение материальной базы учреждения.

Обновление предметно- развивающей среды ДОО по духовно – нравственному развитию

Обеспеченность методической литературой.

Создание комфортных условий для получения качественного дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Рост образовательных и творческих достижений воспитанников (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.).

Эстетическое оформление пространства ДОО

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Сотрудничество с социальными партнерами.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Транслирование педагогического опыта.

Оптимальность организационной структуры управления

Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного учреждения.

Информатизация деятельности ДОО (открытость)

11. Эффективность деятельности управления

Оптимальность организационной структуры управления ДОО. Четкость распределения функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений. Число и значимость инновационных проектов.

12.Процесс реализации Программы

Эффективность взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Наличие образовательных услуг, предоставляемых ДОО, их доступность и оценка удовлетворенности родителей.

Динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование). Мотивация на саморазвитие (тестирование).

Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

12.Ресурсное обеспечение Программы.

12. 1.Финансовое обеспечение.

1. Бюджетные средства:

- Обновление учебно-методической базы (приобретение пособий, игрового и наглядного материала).
- Создание продуктивной предметно - развивающей среды для организации всех видов детской деятельности.
- Курсовая подготовка специалистов ДОО, специализация по различным направлениям детского развития.
- Ремонтные работы групповых помещений.
- Материально- техническое оснащение.
- Обеспечение мероприятий по безопасности образовательного процесса.
- Создание информационной открытости ДОО.

2. Внебюджетные средства:

- Организация питания воспитанников.

12.2. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Численность педагогического персонала – 3 человека.

Уровень квалификации педагогов

Общее количество педагогического персонала		Образование			Аттестационные категории			
Воспитатели	Музыкальный руководитель	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Высшая	Первая	Вторая	Не имеют
2	1	1	2	0	2	0	0	1

Курсы повышения квалификации прошли в 2020г. – 2 педагога, в т.ч. и заведующий.

Коллектив МБДОУ грамотный, сплоченный с большим творческим потенциалом и возможностями дальнейшего развития и совершенствования учебновоспитательного процесса.

Выводы: Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод об хорошем уровне профессиональной компетенции работников МБДОУ. 67% педагогов имеют специальное педагогическое образование – среднее педагогическое дошкольное и высшее педагогическое дошкольное. Музыкальный руководитель не имеет профессионального педагогического образования, однако имеет стаж работы с детьми. Весь воспитательский состав прошел курсовую подготовку по введению ФГОС ДО. Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет говорить о достаточном уровне готовности педагогов к осуществлению развивающей деятельности. Отмечается высокая заинтересованность педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания детей.

Организация работы учреждения в период действия программы развития предполагает так же привлечение к работе в ДОУ специалистов Дома детского творчества, районного Дома культуры, сельской библиотеки, школы.

12.3. Программно- методическое обеспечение

- Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деятельность по Основной образовательной программе МБДОУ, утвержденной в 2018 году, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 4-е, переработанное. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, творческо-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Программно- методический комплекс представлен методической литературой, и электронными образовательными ресурсами.

12. 4.Совершенствование структуры управления.

Для текущего управления реализацией Программы необходимо создать творческую группу из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Реализация Программы развития «Растим патриотов» предполагает достижение следующих результатов:

В работе с детьми:

Дети много знают о своей семье, о родном селе, районе, стране, их достопримечательностях и особенностях народных традиций, проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; ощущают себя полноценными гражданами села, проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде, умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

У ребёнка сформировалось чувство гордости за своё село Ачка, он активно участвует в его преобразовании, он уважительно относится ко всем людям, независимо от их национальности и вероисповедания.

Дети могут выражать свои эмоции и переживания в продуктивных видах деятельности: в игре, в художественном творчестве, художественном слове, театрализованной деятельности, пении, танцах и др.

В повышении кадрового потенциала:

Достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах патриотического воспитания детей;

Присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов;

Достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров МБДОУ.

Все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии.

Повысился профессиональный уровень учебно-вспомогательного персонала

В работе с семьями воспитанников

Родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей; - Родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности.

Участие родителей в совместных мероприятиях повысилось до 80⁰о.
Повысилась активность родительской общественности в управлении ДООУ;

Во взаимодействии с социальными партнёрами:

Социальные партнёры активно сотрудничают с ДООУ по вопросам патриотического воспитания детей и организации природоохранной деятельности, предоставляя для этого свои ресурсы.

В функционировании МБДОУ:

Созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей;

В ДООУ создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений;

Систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей; - Повышен социальный статус ДООУ.

Созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и формирования целостных гармоничных отношений ребёнка с миром, с другими людьми.

Сформированы представления о семье, традициях, родном крае, России как о родной стране (Родине) с помощью современных образовательных технологий. Развит интерес и любовь к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к культуре и традициям.

Повышена профессиональная компетентность педагогов по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, путём создания системы работы по данному направлению. Педагоги используют новые вариативные формы воспитания детей дошкольного возраста, путём создания системы работы по данному направлению.

Использование педагогами новых вариативных форм работы с детьми.

.Созданы условия для занятий физической культурой и сохранения и укрепления и здоровья детей, что является одним из приоритетов в работе.

Повышен у родителей уровень компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания ребёнка. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по данной проблеме, в том числе через организацию работы над проектами духовно –нравственной направленности.

.Определены новые направления в работе с социальными институтами детства. Расширены формы распространения педагогического опыта (Интернет-ресурсы, официальный сайт детского сада) для повышения престижа работы ДООУ в социуме, роста доверия со стороны педагогической общественности.

14. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, публичных отчетах и сайте ДООУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

15. Заключение.

Представленная модель Программы развития МБДОУ Турбанского детского сада является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива, родителей и детей.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуру образовательной системы, социальный культурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.